

**ZŠ a MŠ Brno, Antonínská 3, příspěvková organizace**

# **MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM**

**Školní rok 2024/2025**



**Zpracoval: Mgr. Václav Káňa, metodik prevence**

## Charakteristika školy:

Minimální preventivní program na ZŠ Antonínská vychází ze sociálně-patologických jevů, vyskytujících se nejen na naší škole v prostředí 1. i 2. stupně, popřípadě školní družiny, ale i v prostředí mimoškolním.

Tento program přináší podněty pro potřeby prevence sociálně-patologických jevů.

Pro letošní školní rok byla navýšena kapacita školy. Letos máme zapsáno celkem 501 žáků, ve 23 třídách. Postupně přecházíme na model 3 třídy na prvním stupni, které se na druhý stupeň spojí ve třídy 2. Pedagogických pracovníků je nyní na škole celkem 66 (učitelé 38, ŠPP 4, asistenti 15 + 1 párový učitel, vychovatelky v družině 8).

Pro školní rok 2024/2025 bude **Školní poradenské pracoviště** (dále jen ŠPP) pracovat ve složení:

- výchovný poradce pro 1. – 3. třídy (Pivcová)
- výchovný poradce pro 4. – 9. třídy (Nazarčuková)
- speciální pedagogové (Budínová, Davidová)
- metodik prevence (Káňa)
- školní psycholog (Skutková, Štanglová)

Celoroční program připravuje metodik prevence společně s ŠPP a ve spolupráci s:

- vedením školy
- třídními učiteli
- ostatními pedagogy
- provozními zaměstnanci školy.

V oblasti prevence je kladen důraz především na oblast týkající se konzumace alkoholu a drog, kouření, kriminální činnost, záškoláctví, fyzické a psychické násilí a rasismu. Pro letošní školní rok se nám podařilo vyjednat si v rozvrhu společné „okno“, aby se poradenský tým mohl scházet pravidelně každé pondělí v 8:00. Sledujeme aktuální situaci ve škole, uskutečňují se naplánované aktivity a individuálně se pracuje s konkrétními žáky a pedagogy. Mimo to se scházejí členové poradenského týmu denně při konzultacích aktuálních úkolů a nastalých problémů dle momentální potřeby.

## 2024/2025:

V tomto školním roce bychom se rádi zaměřili v rámci prevence především na potenciální konzumaci návykových látek, prevenci šikany a kyberbezpečnost.

Na poli pedagogického sboru bychom rádi zapracovali na pozitivně laděném klimatu školy, ke kterému nám, pevně věříme, částečně pomůže nově vybudovaná sborovna se zázemím pro pedagogy. Pracovní pohoda a klid mezi učiteli se promítá do pracovní pohody a klidu ve třídě. A stejně jako žáci i učitelé potřebují chodit do školy odpočatí a s dobrou náladou. Myslíme si, že v loňském roce jsme tyto úkoly zdárně plnili a je nyní jen na nás všech, abychom v nich pokračovali i nadále.

### **Zapojení jednotlivých pracovníků školy do procesu minimální primární prevence:**

Pro každého člena pedagogického sboru platí povinnost informovat příslušnou osobu, nejlépe školního metodika prevence nebo školní psycholožku, v případě zjištění rizikového chování žáků a neprodleně udělat zápis o události. Tento zápis pak předat školnímu metodikovi prevence nebo výchovné poradkyni.

- Ředitel školy** – odpovědnost za podporu, realizaci a vytváření programu
- Výchovná poradkyně pro 1. – 3. třídy** – řešení školního neúspěchu, výukových problémů, společně s třídními učiteli a asistenty se podílí na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro žáky, dohlíží na jejich fungování, připravuje podmínky pro práci s jednotlivými žáky
- Výchovná poradkyně pro 4. – 9. třídy** – stejně jako výchovná poradkyně pro I. st. + poradenství při volbě povolání a dalšího vzdělávání žáků
- Školní metodik prevence** – poskytuje učitelům odborné informace z oblasti prevence, metodicky jim pomáhá, seznamuje pedagogické pracovníky s minimálním preventivním programem a krizovým plánem školy, ve spolupráci s učiteli sleduje nebezpečí vzniku a projevy rizikových forem chování u žáků, navrhuje opatření k včasnému odhalení těchto rizik a řešení vzniklých situací, odkazuje na další odborníky a v neposlední řadě komunikuje s potřebnými institucemi
- Speciální pedagog** – poskytuje podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Pracuje s dětmi individuálně, skupinově i ve třídách. Zajišťuje rovněž krizovou intervenci. Zodpovídá za práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, vč. žáků nadaných.
- Školní psycholog** – pečuje o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s třídními kolektivy, individuálně pracuje se žáky při vzdělávacích a výchovných problémech, podporuje při osobních, rodinných aj. potížích), poskytuje poradenství při volbě povolání, metodická práce pro pedagogy a asistenty pedagoga, psychologické poradenství pro rodiče, realizuje krizové, komunikuje s potřebnými

institucemi (např. PPP, OSPOD atd.), úzce spolupracuje s vedením školy, TU, VP, ŠMP a ŠD.

□ **Pedagogický sbor** – učitelé začleňují preventivní témata do výuky (viz ŠVP), nejasnosti z oblasti prevence konzultují se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou nebo ředitelem školy

□ **Třídní učitelé** – mapují vztahy ve třídě, vedou třídnické hodiny, ve kterých využívají nejrůznější aktivity zaměřené na budování zdravých vztahů ve třídě, účastní se preventivních programů se třídou, podílí se na léčbě vztahů ve třídě, kde se vyskytla šikana, úzce spolupracují s ostatními pedagogy, školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní a vedením školy, postihují žáky své třídy za porušení školního řádu

□ **Školní družina** – vychovatelky také naplňují podstatu minimálního preventivního programu školy, sledují vztahy mezi dětmi, vytváří pro děti zdravé prostředí, vychovatelky vedou některé kroužky na škole, navrhuje výchovná opatření pro žáky, kteří svým chováním porušili školní řád, spolupracují se školním metodikem prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, vedením školy a ostatním pedagogickým sborem, pořádají besídky

□ **Žáci** – ví, kam a na koho se v případě potřeby obrátit, jsou seznámeni se Školním řádem

### **Cílové skupiny:**

- žáci I. stupně
- žáci II. stupně
- pedagogičtí, popř. nepedagogičtí pracovníci
- zákonní zástupci

### **Propagace:**

Informace o propagaci prevence rizikového chování mohou všichni zúčastnění nalézt v těchto zdrojích:

- webové stránky školy <https://www.zsantoninska.cz/skola/skolni-poradenske-pracoviste/>
- nástěnky poradenského pracoviště v budově školy (chodba ve 2.NP., popř. vestibul)

## **Obecné zásady minimálního preventivního plánu školy:**

- vytvářet příjemné a klidné prostředí školy
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávání žáků
- včas odhalovat a podchycovat poruchy vývoje, učení a chování u žáků
- soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- posilovat zdravou sebedůvěru žáků
- učit žáky překonávat problémy a zátěžové situace
- rozlišovat hierarchii hodnot
- navázat úzký kontakt mezi školou a zákonnými zástupci
- propagovat a nabízet žákům sport i jinou zájmovou činnost pro smysluplné využití volného času (kroužky ve škole)
- ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života

## **Hodnocení „Minimálního preventivního plánu“ školy:**

MPP vyhodnocujeme průběžně během školního roku prostřednictvím zpětných vazeb od všech pedagogických pracovníků školy, kteří se účastní jednotlivých preventivních aktivit společně s žáky.

Metodik prevence si vede písemné záznamy z jednotlivých jednání a rozhovorů s žáky, resp. zákonnými zástupci.

Veškeré preventivní aktivity a činnost školního metodika prevence je hodnocena vyplněním online hlášení „Systém Evidence Preventivních Aktivit“ dostupné na portále <https://www.preventivni-aktivita.cz/>, které bude vždy vyplněno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Metodik prevence také na konci školního roku vyhodnocuje Minimální preventivní plán. Toto hodnocení je nedílnou součástí „Závěrečné zprávy školy“.

Další postupy:

- dotazníková šetření v jednotlivých třídách (anonymní dotazníky na téma vztahy ve třídě, alkohol, drogy, sexualita...)
- analýza již realizovaných programů (zpětná vazba od žáků, pedagogů)
- pozorování nejen v celém prostoru školy, ale minimálně i v nejbližším okolí, kde se nám „naši“ žáci většinou po vyučování pohybují

## **Metody a formy práce preventivních aktivit:**

Optimální klima ve škole, důvěra a pocit bezpečí jsou základem prevence a lze je realizovat s podporou vedení školy a celého pedagogického sboru. Nosná část je na třídních učitelích, kteří jsou denně se žáky a včas informují ŠMP. Tato aktivita předpokládá, že třídní učitelé na I. st. mají většinu svého pracovního úvazku ve svých kmenových třídách a **třídní učitelé na II. st.** mají ve svých kmenových třídách alespoň několik vyučovacích hodin týdně (**ideálně nejméně jednu denně**).

### **Příklady používaných metod při aplikaci prevence:**

- aktivní sociální učení
- rozhovor
- výklad
- samostatné práce (výtvarné práce, koláže, slohové práce, referáty, projekty, informace z tisku...)
- přednášky, besedy s učitelem, resp. pozvaným hostem – odborníkem
- diskuze, vyjadřování a obhajování vlastního názoru
- dramatická výchova
- hry na sebepoznání
- situační hry, hraní rolí, sociální hry
- párová a skupinová práce ve třídě
- nácvik verbální a neverbální komunikace
- komunitní kruhy
- dotazníky
- tvorba pravidel ve třídě
- vytvoření důvěry mezi žáky a mezi žáky a učiteli
- umožnit žákům zažívat úspěch, radost, vítězství
- projekty ve třídách, celoškolské
- dokumentární filmy – následná reflexe
- interaktivní programy

### **Formy práce:**

#### **Vedení školy, VP, ŠMP:**

- aktuální informace pro všechny pracovníky školy (porady, další vzdělávání, informační schůzky)
- seznámení s nejdůležitějšími poznatky a závěry ze seminářů, školení ŠMP, výchovné poradkyně, vedení školy

### Třídní učitelé:

- pravidelná třídní setkávání (1 x za měsíc třídnické hodiny-evidované v EduPage)
- školní akce (kolektiv si pomáhá)
- pravidelné sledování školní docházky, ověřování pravosti omluvenek (navazuje na kontrolu, zda každý žák má přístup pouze na svůj účet v EduPage a nikoliv na účet rodiče a naopak), konzultace s ošetřujícími lékaři
- sledování psychického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčlenění z kolektivu, náladovost)
- sledování vzájemných stavů v kolektivu
- využívání sociometrických metod
- sledování fyzického stavu žáků (původ zranění žáků a jejich přešetření konzultací s rodiči)

### Všichni pracovníci školy:

- sledování **psychického i fyzického stavu** žáků
- další řešení jednotlivých případů **záškoláctví**
- všimnout si všech osob pohybujících se v prostorách školy, jevících užití **návykové látky**
- všimnout si žáků, dojíždějících na **koloběžkách**, jejich parkování ve škole; dále příjezd a odjezd žáků **dojíždějících autem či MHD**
- všimnout si a vnímat žáky kteří mohou mít problémy s **poruchami příjmu potravin**
- vyšetřování rvaček a incidentů (**agresivního chování**) a **šikany**
- řešení všech forem **vandalismu, násilného chování**
- sledování **symboliky drog a extremistických organizací** (přívěsky, oblečení...)
- poskytování **individuální péče** žákům
- věnovat zvýšenou pozornost žákům se specifickými **poruchami učení**
- věnovat také **zvýšenou pozornost žákům mimořádně nadaným**
- cíleně zařazovat **témata prevence do výuky**
- důsledně a napříč pedagogickým sborem **jednotně postihovat přestupky proti školnímu řádu** a následně je konzultovat se zákonnými zástupci

## 1. – 5. ročník (I. stupeň)

Náplň programu se odvíjí od práce třídního učitele po dohodě s metodikem prevence, v souladu s ŠVP. Program prevence aplikují i vyučující II. stupně, kteří zde vyučují. Program je součástí učiva prvouky, vlastivědy, přírodovědy, tělesné a výtvarné výchovy, pracovních činností. Třídní učitelé využívají dle potřeb osvojených poznatků k procvičení praktických preventivních dovedností. I. stupeň využívá k realizaci programu i pobyt žáků mimo školu – plavecký výcvik, dopravní výchovu, školy v přírodě, výukové programy. Třídní učitel využívá k řešení aktuálních problémů třídy mimo jiné i třídnické hodiny, které probíhají v každé třídě přibližně 1 x za měsíc (vždy zapsané v EduPage).

### **Problematické okruhy:**

- Rodina, spolupráce s rodiči
- Třída, vztahy, atmosféra, pravidla chování
- Životospráva, hygiena – program „Zdravé zuby“, „Ovoce do škol“
- Krizové situace, bezpečí
- Drogy, sexuální chování
- Ekologie – spolupráce se svozovou firmou (odpadové hospodářství)
- návštěvy knihovny Jiřího Mahena a besedy

## 6. – 9. ročník (II. stupeň)

Žáci jsou s problematikou prevence seznamováni třídními učiteli i ostatními vyučujícími v jednotlivých předmětech. Třídní učitel využívá k řešení aktuálních problémů třídy mimo jiné i **třídnické hodiny**, které probíhají v každé třídě přibližně 1 x za měsíc (ideálně **první nebo poslední vyučovací hodinu v týdnu**, vždy zapsané v EduPage). Program prevence se prolíná více předměty současně – výchova ke zdraví, občanská výchova, přírodopis, chemie, český jazyk, tělesná výchova, výtvarná výchova, ale i dalšími.

### **Problematické okruhy:**

- Klima třídy
- Problematické skupiny žáků (šikana, záškoláctví, kyberšikana)
- Zdravý životní styl (prevence chorob, odpovědnost za zdraví, péče o tělo)
- Životospráva (správné stravovací návyky, mentální anorexie, bulimie)
- Návykové látky (prevence užívání)
- Environmentální výchova



## Aktivity primární prevence:

### Sociální klima ve třídách:

- mapování třídním učitelem (neustále při vyučování i mimo něj dle dostupných informací)
- mapování školním metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem (v rámci práce se třídou na objednávku třídního učitele)
- mapování ostatními pedagogy (ve všech formách výuky i během přestávek, popř. mimoškolní činnosti)

### Práce žakovského parlamentu:

- nácvik sociálně komunikativních dovedností
- spolupráce 9. ročníků s 1. ročníky (první školní den, Vánoční a Velikonoční dílny.... deváták se stává průvodcem pro prvňáčka)
- organizace charitativních sbírek
- akce pro žáky školy (projektové dny, organizace školních akcí)

### Kriminální prevence:

- programy s **Hasiči** – pro I. stupeň (např. Hasík, exkurze na hasičskou základnu na ul. Lidické)
- besedy s **Městskou policií Brno**-oddělení prevence
- spolupráce s **Policíí ČR** – oddělení tisku a prevence (kpt. Mgr. Zdeňka Procházková) – spolupráce v oblasti bezpečnosti pro žáky všech ročníků, možnost osvěty v oblasti bezpečnosti v kyberprostoru (pracovní listy i v tomto školním roce, online prostředí prostřednictvím volně stažitelných her vydaných ve spolupráci s PČR)

### Nástěnky, schránka důvěry:

- aktuální možnosti a **nabídky kurzů poradenských center** (vyvěšovány na nástěnce ŠPP)
- kontakty na pracovníky školy, kteří mohou pomoci (ŠPP)
- kontakty na tzv. modré linky
- **schránka důvěry** – umístěna nově naproti dveřím do studovny, vedle kabinetu ŠPP

## **Programy zajišťující výhradně školní poradenské pracoviště (ŠPP):**

Pro letošní školní rok jsme si nastavili stěžejní programy pro jednotlivé ročníky, které jsme schopni zajistit vlastními silami bez jakékoliv externí spolupráce:

- 6. třídy – prevence šikany – metodik prevence + školní psycholog
- 7. třídy – psychohygiena – školní psycholog
- 8. třídy – profesní orientace – školní psycholog
- 9. třídy – efektivní učení – třídní učitelé (TU dostane od ŠPP nachystaný a zpracovaný program pro svoji třídu)
- navíc dle potřeby můžeme zařadit program zaměřený na „poruchy příjmu potravy“

Sexuální výchova - řešeno v rámci předmětu „Výchova ke zdraví“

## **Programy zajišťující především externí spolupracovníci:**

Návykové látky:

- výukový pořad + beseda – uskuteční se v budově školy (pro 9. ročníky, listopad 2024)

Etická a právní výchova:

- přednášky, besedy-dle aktuální nabídky

Ekologická výchova:

- separování odpadu v jednotlivých třídách (papír, plasty – boxy ve třídě)
- v rámci environmentální výchovy žáci z druhého stupně pravidelně dobrovolně vynášejí prvostupňovým třídám (1. – 3. ročníky) papírový a plastový odpad ze třídy

## Mimoškolní aktivity:

O konání dalších pravidelných akcí během školního roku rozhodne vedení školy (viz směrnice POS).

- ŠvP
- výlety
- exkurze
- adaptační program pro žáky 6. tříd – **již uskutečněn** dvoudenní akce v Lužánkách (1 týden v září)
- lyžařský kurz pro žáky 7. ročníků (1. týden v únoru)
- expedice po ČR pro 8. ročníky-3 dny (květen)
- exkurze do Prahy pro 9. ročníky- 1 den (červen)
- projektový týden 9. ročníků (červen)
- zahraniční výměnné a poznávací pobyty (Londýn Stuttgart,) (podzim + jaro)

## Aktivity speciální primární prevence:

### **Práce s rizikovými skupinami žáků**

- neúplné rodiny
- málo podnětné zázemí rodin žáků
- romské rodiny
- rodiny žáků s odlišným mateřským jazykem
- střídavá péče rodičů

### **Řešení konkrétních soc. – patologických jevů**

- záškoláctví (i časté absence)
- kouření a jiné návykové látky
- drzé a arogantní jednání
- krádeže
- kyberšikana

## Krizový plán

### Opatření k prevenci šikany

1. Celkovou situaci ve škole konzultuje poradenský tým, který se schází pravidelně 1 x za 14 dní. Kromě toho tento tým spolupracuje a konzultuje nastalé obtíže ve škole téměř denně.
2. Všichni pedagogové na I. i II. stupni byli vyzváni ke zvýšené pozornosti při pozorování byť jen náznaků hraničících se šikanou. Při jakémkoliv podezření je ihned kontaktován poradenský tým, který se danou problematikou ihned dále zabývá a řeší ji.
3. Situace na škole je bedlivě sledována všemi pracovníky školy.
4. Ve všech třídách na I. i II. stupni jsou organizovány jednou měsíčně třídnické hodiny, ve kterých třídní učitelé řeší mimo jiné aktuální problémy daného třídního kolektivu.
5. Každý pedagog má možnost pozvat si do hodiny výchovného poradce nebo metodika prevence, popř. speciálního pedagoga, kteří jsou ochotni s tímto kolektivem nebo jednotlivci dále pracovat.

### Opatření ke konzumaci návykových látek

Od 23. března 2023 je účinný zákon č. 59/2023 Sb., kterým se mění zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, kdy se nikotin zařadil na seznam návykových látek.

Žákům se zakazuje vnášet, prodávat, podávat, anebo zde užívat návykové látky anebo takové látky, které napodobují tvar, vzhled návykových látek anebo evokují jejich chuť.

Žádný zaměstnanec školy není oprávněn **žáky testovat na přítomnost návykových látek**. Oprávnění k takovému testování mají pouze speciální subjekty, kterým toto právo ukládá zákon – příslušník Policie České republiky, příslušník Vojenské policie, příslušník nebo občanský zaměstnanec Vězeňské služby, strážník obecní policie nebo osoba pověřená kontrolou podle jiného právního předpisu

### **Tabákové výrobky:**

Ve všech vnitřních i vnějších prostorách školy je zakázáno kouřit nebo inhalovat návykové látky. Toto v prostorách školy je zakázáno pod sankcemi uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání.

Konzumace tabákových výrobků ve škole:

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.
2. Tabákový výrobek je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

3. Pedagogický pracovník dále postupuje podle školního řádu školy: o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud má tabákový výrobek), který založí školní metodik prevence do své agendy.
4. V případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka.
5. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany. Škola může od orgánu sociálně-právní ochrany obce vyžadovat pomoc.
6. Z konzumace tabákových výrobků ve škole je třeba vyvodit sankce, stanovené školním řádem – postupuje se podle vyhlášky pro příslušný stupeň vzdělávání.

### **Alkohol:**

Prodej nebo podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let je v ČR zakázáno. Zakázáno je rovněž osobám mladším 18 let alkohol nabízet, anebo je v konzumaci alkoholu podporovat.

1. Školním řádem škola stanovuje zákaz užívání alkoholu ve všech prostorách školy v době školního vyučování i na všech akcích pořádaných školou.
2. Podávání alkoholických nápojů osobám mladším 18 let může být trestným činem nebo přestupkem.

#### Nález alkoholu ve škole:

1. V případě, kdy pracovníci školy **nalezou v prostorách školy alkohol**, postupují takto:
  - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned uvědomí vedení školy.
  - c) Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy pro případ usvědčujícího důkazu.
  - d) Sepíše stručný záznam o události.
2. V případě, kdy pracovníci školy **zadrží u některého žáka alkohol**, postupují takto:
  - a) Tekutinu nepodrobují žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
  - b) O nálezů ihned informují vedení školy.
  - c) O nálezů sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo, čas nálezů a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen. V případě, že žák podpis odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo jeho zástupce. Zápis záznamu založí metodik prevence do své agendy.
  - d) O nálezů vyrozumí zákonného zástupce žáka, a v případě, že se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, i orgán sociálně-právní ochrany dítěte.
  - e) V případě podezření, že alkohol obsahuje i jiné příměsi a byl nalezen u žáka, který se jím intoxikoval, předají zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.

## **Omamn  a psychotropn  látky (dále jen OPL):**

Zakázána je výroba, distribuce, p rechov v n , šíření a propagace omamných a psychotropních látek, a to bez ohledu na věk  aka a prostředí, ve kter m by k tomu docházelo. Zakázáno je rovn e  nav d n  k u iv n  těchto látek.

1.  koln m  adem škola stanovuje zak z u iv n  OPL a jejich distribuci a p rechov v n . Souasn  stanovuje zak z vstupu do školy pod jejich vlivem.  koln m  adem stanovuje rovn e  sankce za porušení zak zu: napomenutí t idn ho učitele, d tka t idn ho učitele, d tka ředitele školy. Poru en  zak zu bude v zdy projednáváno na pedagogick  rad  za u elem hodnocení klasifikace chování  aka.

2. Ten, kdo se hodnověrným způsobem dozví, že jiné připravuje či p ch  trestn   in nedovolen  výroby a dr en  omamných a psychotropních látek a jed  podle   187 a   188 spáchání nebo dokon en  takového činu nepřekazí, se sám vystavuje trestn mu stíhání. P ekazit takové  in lze i t m, že ho včas oznámí orgánům Policie  R nebo státnímu zástupci.

3. Stejn  jako THC pat  látky HHC, HHC-O a THCP na seznam návykových látek, policie k nim bude p stupovat v souladu se zákonem. Neoprávn n  nakládání je tedy p stupkem podle   39 zákona o návykových látkách, nebo trestn   in podle   283,   284, připadně   287 trestn ho zákoníku. Rozhoduje přitom způsob jednání (např. prodej, dr en ,   ren ) a množství návykové látky. Hranice mezi p stupkem a trestn m činem (tedy množství větši než mal ) je v připadá neoprávněného p rechov v n  10 gramů směsi ( el , drops, sušenky, rostlinn  dr , tekutina atd.) s obsahem 1 gramu u inn  látky (tedy HHC, HHCO, THCP)

### Nález OPL ve škole:

V připadá, kdy pracovníci školy **naleznou v prostorách školy** látku, kterou považují za **omamnou nebo psychotropn **, postupují takto:

- a) Látku nepodrobují  adn mu testu ke zji t n  její chemick  struktury.
- b) O nálezu ihned informují vedení školy.
- c) Za přitomnosti dalšího pracovníka školy vlož látku do obálky, nap i  datum, čas a m sto nálezu.
- d) Obálku p elep , p elep opat i razítkem školy a svým podpisem a uschovají ji do školního trezoru.
- e) O nálezu vyrozumí Policii  R, která provede identifikaci a zajištění podez el  látky.

V připadá, kdy pracovníci školy **zadr i u některého  aka látku**, kterou považují za **omamnou nebo psychotropn **, postupují takto:

- a) Látku nepodrobují  adn mu testu ke zji t n  chemick  struktury.
- b) O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- c) O nálezu sep i  stru n  záznam s vyj d en m  aka, u kterého byla l tk  nalezena, datum, m sto a  as nálezu a jméno  aka. Zápis podep i e i  ak, u kterého byla l tk  nalezena. V připadá, že  ak podpis odmítá, uvede pracovník školy tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se  akem je p itomen i ředitel školy, pop ipad  jeho zástupce.

d) O nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce žáka.

e) V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku, zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři. Může to usnadnit léčbu, neboť u řady jedů jsou známy protijedy. Další postup nutný k identifikaci látky pak zajistí Policie ČR.

V případě, kdy pracovníci školy mají podezření, že **některý z žáků má** nějakou **OPL u sebe**, postupují takto:

a) Jedná se o podezření ze spáchání trestného činu nebo přestupek, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

b) Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce žáka.

c) Žáka izolují od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné ho mít pod dohledem. U žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věci.

### **Konzumace alkoholu a psychotropních látek ve škole:**

1. V případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu či OPL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí pořádaných školou, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit.

2. Alkohol či OPL je nutné žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.

3. Podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí.

4. V případě, že je žák pod vlivem do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci.

5. Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagogický pracovník podle školního řádu školy: o události sepiše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud jej má), který založí školní metodik prevence do své agendy.

6. V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

7. Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte obce s rozšířenou působností a vyčká jeho pokynů. Škola může tento orgán požádat o pomoc.

8. Zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol či OPL ve škole i v případě, že žák je schopen výuky.

9. Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte. Oznamovacím místem je příslušný odbor obecního úřadu obce s rozšířenou působností podle místa bydliště dítěte.

10. V případě uživatele zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace.

11. Z konzumace alkoholu a OPL ve škole je třeba vyvodit sankce stanovené školním řádem školy. Za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů a OPL.

### **Prevence užívání návykových látek:**

Všem osobám v prostorách školy je zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

Požívání omamných a psychotropních látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně-právní ochrany dětí.

1. V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci žáka.

2. Škola je povinna oznámit orgánu sociálně – právní ochrany dětí skutečnosti, které nasvědčují tomu, že žák požívá návykové látky.

3. Distribuce dle §187 trestního zákona a šíření OPL dle §188 trestního zákona je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem nebo proviněním. Škola je povinna v takovém případě trestný čin překazít a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.

4. V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o OPL v prostorách školy, nebo v případě přechovávání takové látky žákem, bude škola postupovat stejně jako v bodě 3.

### **Opatření při řešení krádeže**

1. Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován. Důvody tohoto chování jsou různé a pro vypořádání se s daným jevem je nutné se jimi vždy v konkrétním případě zabývat.

2. U každého podezření o výskytu daného jevu **musí být vždy informován ředitel školy.**

3. Konkrétní případ krádeže (byť jen podezření) řeší okamžitě pracovník školy, který byl o situaci informován jako první, dále třídní učitel daného žáka (žáků), kterých se tato situace týká, pracovníci poradenského týmu.

4. Preferujte nápravu vztahu mezi poškozeným a zlodějem – trvejte na tom, aby zloděj věc vrátil přímo poškozenému, omluvil se a nabídnul za své chování nějakou kompenzaci.

5. Informujte Policii ČR v případě, kdy je škoda nikoliv nepatrná, nikdo nejeví snahu o nápravu a škola není vlastními silami schopná domoci se takové nápravy. Musí se jednat o úmyslné poškození nebo zničení věci. Hlásíte také tehdy, jestliže o to žádá poškozený nebo poškozená nebo jejich zákonní zástupci.



6. Informujte OSPOD v případech, kdy se jedná o opakované jednání a výchovná a další opatření, která zvolila škola, neměla žádný účinek.

**Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)**

Metodické doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů (dále jen „žák“) ve školách a školských zařízeních vymezuje aktuální terminologii, která je v souladu s terminologií v zemích EU a začlenění prevence do školního vzdělávacího programu a školního řádu, popisuje jednotlivé instituce v systému prevence a úlohu pedagogického pracovníka, definuje školní preventivní program, doporučuje postupy škol a školských zařízení při výskytu rizikových forem chování dětí a mládeže.

Materiál a jednotlivé přílohy jsou dostupné na webu Ministerstva školství zde:

<https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

1. [Návykové látky](#)
2. [Rizikové chování v dopravě](#)
3. [Poruchy příjmu potravy](#)
4. [Alkohol](#)
5. [Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole](#)

[Metodické doporučení týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole.pdf](#)

[Příručka pro školy - týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole.pdf](#)

Příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD.docx

[Příloha 2 - šablona oznámení na PČR.docx](#)

[Příloha 3 - šablona-seznam regionálních odborníků.docx](#)

6. [Školní šikana](#)
7. [Kyberšikana a další formy kybernetické agrese](#)
8. [Homofobie](#)
9. [Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus](#)
10. [Vandalismus](#)
11. [Záškoláctví](#)
12. [Krádeže](#)
13. [Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky](#)

14. [Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí](#)
15. [Netolismus](#)
16. [Sebepoškozování](#)
17. [Nová náboženská hnutí](#)
18. [Rizikové sexuální chování](#)
19. [Příslušnost k subkulturám](#)
21. [Hazardní hraní](#)
22. [Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS](#)
23. [Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS.docx](#)
24. [Psychická krize/duševní onemocnění žáka](#)
25. [Sebevražedné chování](#)

[Příloha Bezpečnostní plán pro žáky.pdf](#)

[Příloha Varovné znaky sebevražedného jednání.pdf](#)

[Příloha Co dělat, když.pdf](#)

[Příloha Podpurný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami.pdf](#)

[Příloha Krizový plán smrt ve škole.pdf](#)

[Příloha Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte.pdf](#)

[Příloha Mé dítě má myšlenky na sebevraždu.pdf](#)

V Brně dne 9. 9. 2024

.....  
Mgr. Libor Tománek  
ředitel školy

.....  
Mgr. Václav Káňa  
metodik prevence